

CON VOZ PROPIA: REPENSAR LOS LUGARES DE LA INFANCIA EN LA ESCUELA

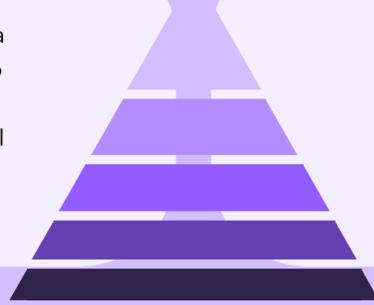
Una perspectiva histórica

Adelaida Ruth Collados Pérez

Universidad de Málaga

MARCO CONCEPTUAL

Repensar la infancia en la escuela exige una mirada histórica que entrelace lo educativo con lo político, cultural y económico. Estas dimensiones han moldeado la identidad del estudiante, impactando su capacidad de expresión y participación activa.



La infancia, históricamente invisibilizada en el discurso escolar, ha sido construida como objeto de protección, no como sujeto de derecho. Es urgente recuperar su voz y reconocer su participación como parte de una ciudadanía activa, desde una pedagogía crítica y democrática.

OBJETIVOS

Analizar históricamente **el rol de la infancia** en el sistema educativo.

Identificar cómo los cambios sociales, políticos y económicos han afectado la **posición del alumnado**.

Proponer nuevas formas de **organización escolar** que reconozcan a los niños y niñas como sujetos con **voz propia**.

Ensayo teórico basado en el análisis documental y bibliográfico. Revisión de textos clave de pedagogía, historia de la educación y teorías críticas sobre el lugar del estudiante, articulando estos aportes con los principios de los derechos de la infancia.

CONCLUSIÓN

Reconocer a la infancia como sujeto histórico, con voz, derechos y capacidad crítica, implica transformar la escuela en una comunidad democrática. Darle un rol activo al estudiante no es solo un derecho, sino también una condición necesaria para una educación más justa y transformadora.

RESULTADOS

La escuela tradicional ha promovido un modelo de alumno pasivo, ajustado a los requerimientos del mercado y el orden social.

Las reformas educativas rara vez han incluido la voz del alumnado como agente activo

Iniciativas como "La voz del estudiante", basadas en la Declaración de los Derechos del Niño (Art. 12 y 13), impulsan escuelas más participativas, equitativas y humanas.

Se evidencia la necesidad de pasar de una lógica de control a una de confianza y reconocimiento hacia la infancia.

Palabras clave: **Derechos infancia - Voz estudiantil - Participación**